

**Отчет о работе Методического объединения
воспитателей 5-9 классов Мариупольской общеобразовательной
санаторной школы-интерната №11 Донецкого областного совета
за 2014-2015 учебный год**

Стремительные социальные преобразования, которые переживает наше общество в последние десятилетия, координально изменила не только условия жизни людей, но и образовательную и воспитательную ситуацию. В проекте «Национальной доктрине об образовании», подчеркивается, что «образование должно обеспечить значительное содержательное и инструментальные сдвиги в образовании, с тем, чтобы формировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической эпохи личность, адекватную мотивам творческого самовыражения, способную преодолеть узость специализированного профессионального развития» .

Таким образом, сложилось новое понимание целей образования, формирование у учащихся готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную мировую культуру. Реализации данной цели требует выполнение комплекса задач:

- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты о собственной деятельности;
- Формирование личностных качеств – мышления, волю, чувств, творческих способностей, познавательных мотивах деятельности;
- Формирование картины мира, адекватной уровню знаний и уровню образовательной программы

В настоящее время необходимы такие методы, которые позволяли бы по-новому организовывать процесс обучения и воспитания, взаимоотношение между педагогом и учеником. В научных трудах передовых ученых – педагогов говорится о том, что нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые практико-ориентированные, проблемные рефлексивные и прочие формы и методы обучение воспитания.

Перед каждым из нас два пути: жить прошлыми заслугами закрыв глаза на кардинальные изменения в мире, обрекая детей на жизненную нереализованность, либо пробовать что-то изменить в своем отношении к новым образовательным технологиям.

Работу МО воспитателей 5-9 классов мы строим на основе инновационных технологий.

Это:

- Использование традиционных и интерактивных форм методической работы;
- Уровневое распределение содержания методической работы;
- Образцы методических обработок.

«От творчески работающего педагога к творческому коллективу» один из тезисов который является доминирующим в деятельности воспитателя. Итак воспитатели нашей группы ведут активный поиск интерактивных технологий воспитания и активно внедряют их в свою общешкольную индивидуальную воспитательную работу.

Модернизация научно методической работы система расширения и обновления профессиональных знаний, внедрение в работу новых педагогических идей и технологий, изучение, обобщение и расширение педагогического опыта все это составляющие работы МО воспитателей 5-9 классов.

Чтобы сделать методическую работу интересной и полезной большое внимание уделяется диагностированию воспитателей которое проводится в начале и в конце учебного года. Благодаря чему можно сравнить успехи и неудачи каждого воспитателя в течение года выделить вопросы на которые следует обратить внимание, планируя методическую работу на следующий год. Диагностика предполагает определение:

- Уровня профессиональных умений и знаний педагога;
- Уровня методической подготовки воспитателей;
- Трудности в работе воспитателей;

- Готовность воспитателя к внедрению новых просветительских технологий.

В практической работе опираемся на личностно- ориентированную модель методической работы, которая обеспечивает максимальное раскрытие творческого потенциала каждого воспитателя и привлечение его к перестройке системы просвещения и воспитания.

Основными заданиями МО воспитателей 5-9 классов является:

1. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения воспитательных мероприятий на основе внедрения новых технологий.
3. Профессиональное становление молодых воспитателей.
4. Продолжение педагогических экспериментов в поиске новых технологий форм и методов воспитания.
5. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету воспитательной работы в классе.

Основными приоритетами работы нашего методического объединения является ее мобильность и оперативность, опережающий характер, оптимальное соединение индивидуальных и коллективных форм и практическая направленность.

Структура и содержание методической работы определяются уровнем компетентности педагогов. Так, на мотивационном уровне внимание сосредотачивается на теоретическом осмыслении проблемы, организации практических занятий, обсуждения за «круглым столом». На аналитическом уровне проводятся научно практические конференции, обмен опытом, творческие отчеты воспитателя по этой проблеме.

МО планирует свою работу соответственно научно-методической проблеме. Работа на определенные темы начинается с обработки ее теоретических положений после чего проводятся практические занятия, обсуждение новинок методической литературы, презентация опыта, моделирование внеклассных мероприятий.

В своей работе мы используем не только традиционные методы работы такие как:

- Обмен опытом;
- Пресс конференции;
- Обсуждение статей;
- Лекции;
- Интерактивные формы:
 - Консилиумы;
 - Диалоги;
 - Круглые столы;
 - Деловые игры.

Постоянное стремление к самосовершенствованию, присутствие личной цели и саморазвитие, умение применять рациональные приемы самообразования, умение анализировать, оценивать собственную деятельность и делать из него адекватные выводы основные компоненты творческого развития личности педагога, его творческой педагогической фантазии. Проведенный анализ качественного состава педагогических кадров, говорит о значительной роли МО в повышении квалификации и мастерства воспитатели

Таким образом в этом году 9 воспитателей, проходившие аттестацию повысили свою квалификационную категорию:

1. Григорьева И.М. – присвоена 1 квалификационная категория;
2. Федорченко С.В. – присвоена 1 квалификационная категория;
3. Жукова Т.В. - присвоена 1 квалификационная категория;
4. Марчук О.М. - присвоена 1 квалификационная категория;
5. Садуло В.В. - присвоена 1 квалификационная категория;
6. Качан Л.С. - присвоена 1 квалификационная категория;
7. Голоденко В.П. - присвоена 1 квалификационная категория;

8. Шалашная Г.Н. – соответствует раннее присвоенной квалификационной категории «специалист высшей категории» и званию «Старший воспитатель»;

9. Мирончикова Л.В. - соответствует раннее присвоенной квалификационной категории «специалист высшей категории» и званию «Воспитатель- методист»;

Свое педагогическое мастерство воспитатели повышают благодаря выступлению на МО путем самообразования, принимали активное участие в психологических семинарах и тренингов под руководством практического - психолога Федорченко С.В.

За прошедший учебный год было проведено 5 методических заседаний воспитателей 5-9 классов на которых рассматривали вопросы о сохранности жизни и укрепление здоровья детей, о смысле и целях новаторской педагогической деятельности, о значимости методов проекта в воспитательной работе. Педагоги делились опытом, на сколько удалось каждому из них эту форму работы практической деятельности.

Особенно удачным оказался в этом плане опыт работы воспитателя 7-А класса Бучинской Л.И., который применяет метод проекта в своей деятельности в течение 3 лет. Воспитатели Гирш Т.М. 8 класс и Жукова Т.В. 6 класс выступили с защитой своего профессионального проекта по теме «Миссия воспитателя в формировании здоровой личности учащихся». Воспитатель 9 класса Григорьева И.М. обобщила свой опыт в области профессионального проекта по теме «Экологическое воспитание учащихся» и выступила с докладом на одном из заседаний МО.

Педагогический коллектив воспитателей 5-9 классов нашей школы находится в постоянном творческом поиске продуктивных путей решения разнообразных педагогических проблем и нестандартных подходов к организации научно- методической работы.

Руководитель МО
воспитателей 5-9 классов

Л.И. Бучинская